



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC ANTONIO GRAMSCI - LODI VECCHIO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola*

*IC "ANTONIO GRAMSCI" di LODI VECCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente, ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/12/2018 con delibera n 04 prot. 3470/C16 del 18/12/2018*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20 - 2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo 'A. Gramsci' ha incrementato il numero di iscritti che risultano essere, per quanto riguarda l'anno in corso (2018/2019), complessivamente 775, di cui 149 frequentanti la scuola dell'infanzia, 401 la scuola primaria e 225 la scuola secondaria di primo grado. Per quanto riguarda invece l'anno scolastico 2019/2020 gli alunni iscritti saranno 765, di cui 150 all'infanzia, 398 alla primaria (73 iscritti alle classi prime) e 226 alla secondaria (66 iscritti alle classi prime).

L'utenza, proveniente per lo più da Lodi Vecchio e dai comuni circostanti, è molto diversificata al proprio interno per quanto riguarda l'origine geografica, il reddito, il contesto familiare, il livello culturale. Durante alcuni periodi dell'anno l'Istituto accoglie studenti di famiglie di giostrai e circensi. Il Piano dell'Offerta Formativa è pensato per un'utenza così differenziata e persegue, accanto all'acquisizione delle competenze disciplinari, il raggiungimento di obiettivi educativi che costituiscono il patrimonio indispensabile del cittadino di domani.

#### Vincoli

Buona parte delle energie professionali e risorse economiche sono investite a favore degli alunni con BES.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La vicinanza del comune di Lodi Vecchio alle importanti città industriali della Lombardia, ha



favorito l'insediamento di migranti provenienti dal sud Italia, dall'Est europeo e dai Paesi del nord Africa. Ciò favorisce il contatto con civiltà e culture diverse e la partecipazione a piccoli e grandi eventi che favoriscono l'inclusione sociale. Il territorio comunale e gli spazi limitrofi sono caratterizzati dalla presenza di attività artigianali e associazionistiche che implementano l'offerta educativa. Per la realizzazione delle finalità educative e didattiche, la scuola si pone in rapporto costante con la realtà che la circonda, della quale è parte costitutiva e integrante, e usufruisce delle risorse locali (associazioni) e strutture presenti sul territorio (Biblioteca Comunale - Centro Sportivo - Oratorio). L'I.C. Gramsci è l'unico Istituto scolastico presente nel territorio Comunale; negli ultimi anni si è cercato di condividere con il Comune le linee generali di politica scolastica. Il Comune di Lodi Vecchio mette a disposizione i servizi previsti nel Piano per il Diritto allo Studio e finanzia alcuni progetti rivolti agli alunni.

### **Vincoli**

È necessario supportare adeguatamente tutta l'utenza, al fine di raggiungere le competenze necessarie ad una migliore inclusione.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

I tre edifici scolastici sono collocati all'interno della stessa area verde, il che permette spostamenti rapidi di docenti e alunni da un plesso all'altro. L'I.C. è collocato in una zona facilmente raggiungibile a piedi dai residenti, accanto agli impianti sportivi, di cui gli studenti possono usufruire. L'ampia area verde, in cui è collocato un parco delle "biodiversità", rappresenta un'altra caratteristica positiva dell'I.C. Tutte le aule didattiche possiedono una LIM e la connessione Wi-Fi è estesa ai tre plessi. Tali interventi sono stati effettuati attraverso l'aggiudicazione dei finanziamenti PON per le reti W-Lan e Wifi e per la realizzazione degli ambienti digitali. Materiale a corredo (PC, Notebook, periferiche varie) vengono acquistati grazie al contributo della cittadinanza oppure attraverso l'adesione ad iniziative di raccolta come quelle promosse da alcune catene commerciali.

### **Vincoli**

L'I.C. non è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici (la stazione ferroviaria più vicina è quella di Tavazzano, che dista circa tre chilometri da Lodi Vecchio). Si registrano difficoltà di collegamento con i paesi limitrofi e della bassa lodigiana. Gli spazi della scuola primaria e



dell'infanzia sono appena sufficienti rispetto al numero degli alunni frequentanti, soprattutto per la realizzazione di attività laboratoriali e di recupero, e per la gestione dell'orario della mensa. Tutti gli edifici necessitano di costante manutenzione sia dal punto di vista della struttura che degli impianti.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC 'ANTONIO GRAMSCI' - LODI VECCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Ordine scuola</b> | <b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>                                |
| <b>Codice</b>        | <b>LOIC80300E</b>  |
| <b>Indirizzo</b>     | <b>VIA CAVOUR, 1 - LODI VECCHIO<br/>26855 LODI VECCHIO</b> |
| <b>Telefono</b>      | <b>0371752792</b>  |
| <b>Email</b>         | <b>LOIC80300E@istruzione.it</b>                            |
| <b>Pec</b>           | <b>loic80300e@pec.istruzione.it</b>                        |
| <b>Sito WEB</b>      | <b>www.scuolalodivecchio.edu.it</b>                        |

### ❖ INFANZIA 'M. MONTESSORI' - LODIVECCHIO (PLESSO)

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Ordine scuola</b> | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  |
| <b>Codice</b>        | <b>LOAA80301B</b>  |
| <b>Indirizzo</b>     | <b>PIAZZA SAN GIOVANNI DA LODI ANTICA - LODI<br/>VECCHIO, 26855 LODI VECCHIO</b> |
| <b>Edifici</b>       | <b>• Piazza San Giovanni da Lodi Antica, 4 -<br/>26855 LODI VECCHIO LO</b>       |

### ❖ PRIMARIA 'ADA NEGRI' - LODI VECCHIO (PLESSO)

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>Ordine scuola</b> | <b>SCUOLA PRIMARIA</b> |
| <b>Codice</b>        | <b>LOEE80301L</b>      |



**Indirizzo**

VIA CAVOUR - LODI VECCHIO  
26855 LODI VECCHIO

**Edifici**

• Via CAVOUR, 5 - 26855 LODI VECCHIO LO

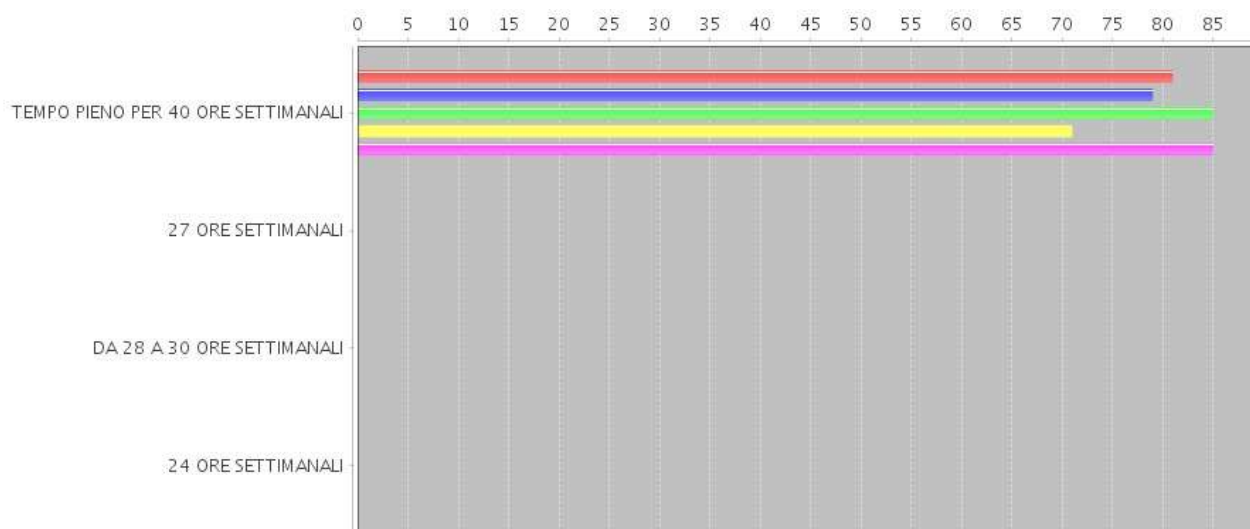
**Numero Classi**

19

**Totale Alunni**

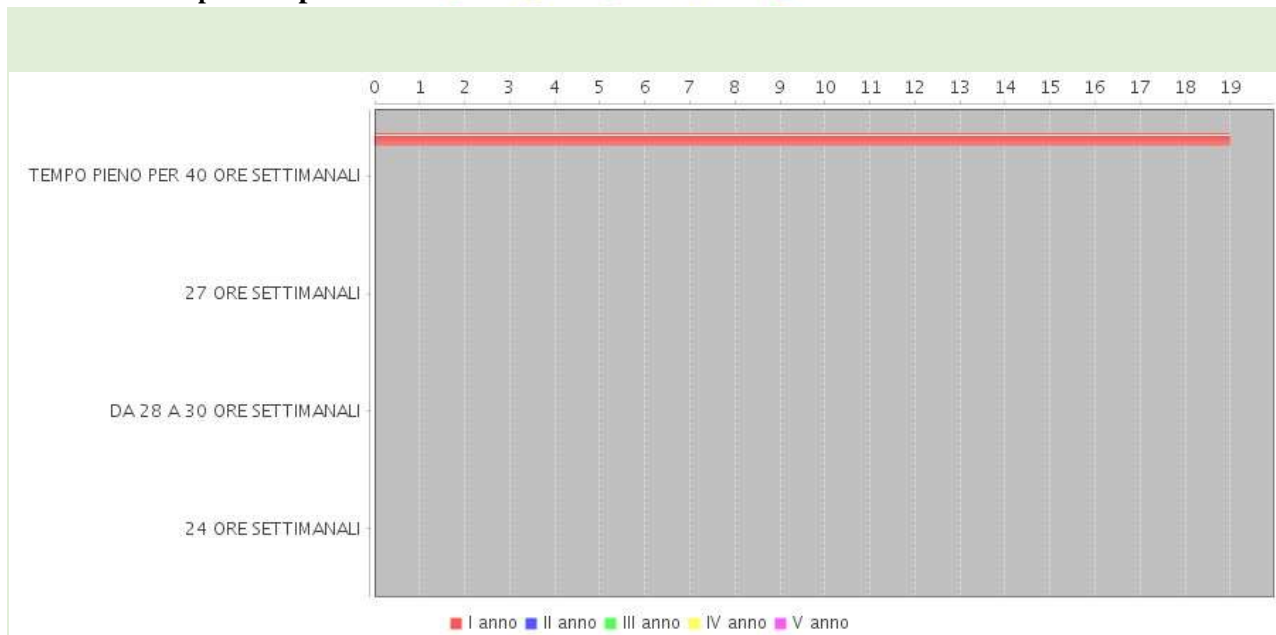
401

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**

I anno II anno III anno IV anno V anno



SECONDARIA I GRADO 'A. GRAMSCI' (PLESSO)







**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Codice**

**LOMM80301G**

**Indirizzo**

**PIAZZA S. GIOVANNI DA LODI ANTICA, 4 - LODI VECCHIO, 26855 LODI VECCHIO**

**Edifici**

- **Piazza San Giovanni da Lodi Antica 4 - 26855 LODI VECCHIO LO**

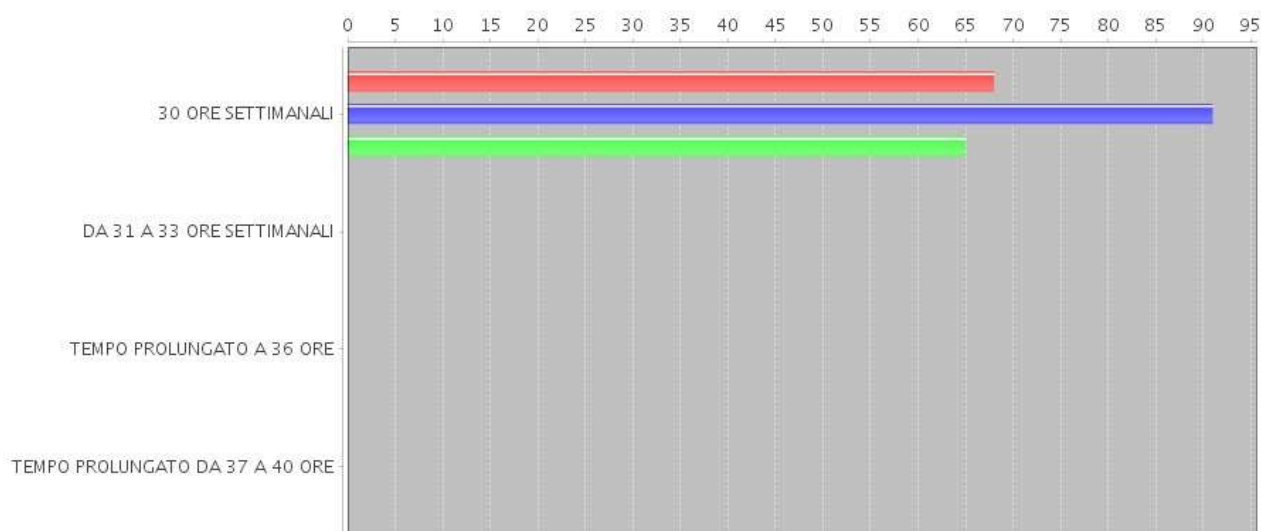
**Numero Classi**

**10**

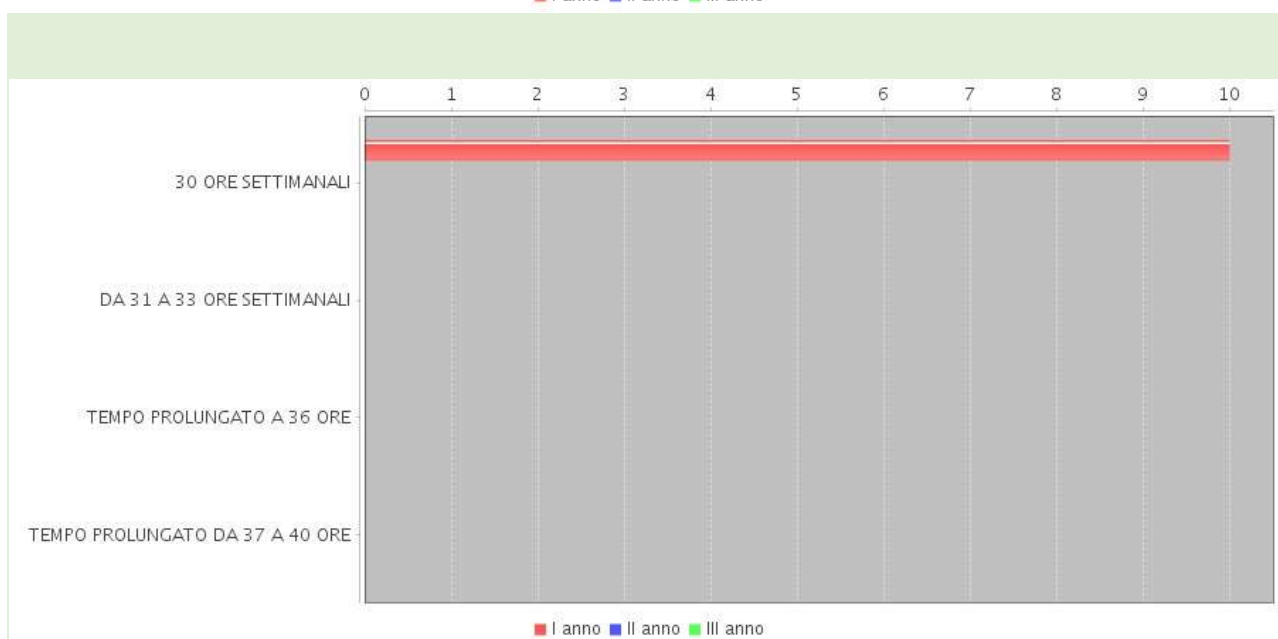
**Totale Alunni**

**224**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**





## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                                  |                                       |    |
|----------------------------------|---------------------------------------|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet          | 4  |
|                                  | Disegno                               | 1  |
|                                  | Informatica                           | 2  |
|                                  | Musica                                | 1  |
|                                  | Scienze                               | 1  |
|                                  | Cucina                                | 1  |
|                                  | Tecnologia                            | 1  |
|                                  | Aule di lavoro per micro/macro gruppi | 2  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica                              | 3  |
| <b>Aule</b>                      | Magna                                 | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra                              | 2  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa                                 |    |
|                                  | Scuolabus                             |    |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili    |    |
|                                  | PRESCUOLA                             |    |
|                                  | Postscuola                            |    |
|                                  | Piedibus                              |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori   | 48 |



|   |    |
|---|----|
| LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)<br>presenti nei laboratori | 2  |
| PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                            | 1  |
| Lim presenti nelle aule   | 31 |

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 66 |
| Personale ATA | 18 |

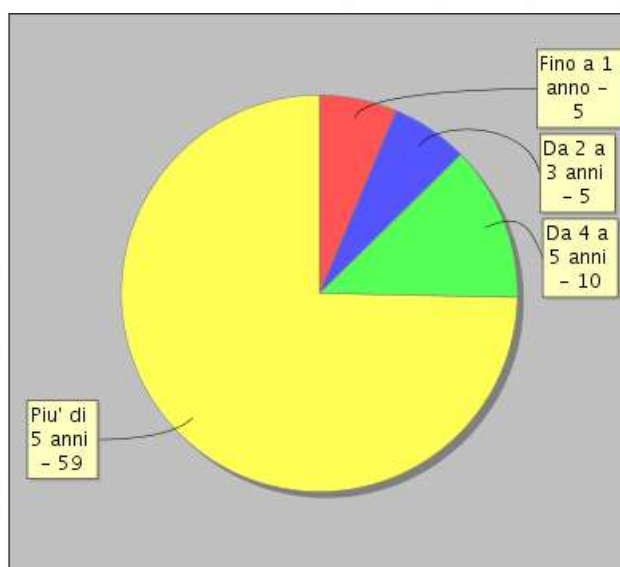
### ❖ Distribuzione dei docenti

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 9
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 71
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 59

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

- 1) Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.*
- 2) Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascuno studente.*
- 3) Assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzati al successo formativo di ciascun allievo.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

##### **Priorità**

Applicare, in sede di programmazione, i curricula in verticale, per il conseguimento delle competenze chiave, in un'ottica di continuità didattico-formativa.

##### **Traguardi**

Garantire a tutti gli alunni l'efficacia educativa e didattica, finalizzata al successo formativo di ciascuno.

##### **Priorità**

Favorire l'innovazione metodologica e didattica.

##### **Traguardi**

Saper utilizzare una pluralità di modelli e strumenti pedagogici.



**Priorità**

Valorizzare la professionalità docente.

**Traguardi**

Arricchire le competenze professionali di ciascuno per il miglioramento dell'offerta formativa di tutta la scuola.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi di italiano, matematica e Inglese e migliorare i livelli 1 e 2 di apprendimento degli alunni nelle prove standardizzate.

**Traguardi**

Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli Nazionali riferiti a scuole con lo stesso background socio-culturale (area: risultati prove standardizzate) e ridurre la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 nelle prove di italiano, matematica e inglese (area: prove standardizzate)

**Priorità**

Migliorare gli approcci metodologici e didattici in una logica focalizzata sulla più efficace acquisizione delle competenze richieste dagli standard nazionali.

**Traguardi**

Raggiungere, sia nell'ambito matematico che in quello linguistico, un modello che valorizzi maggiormente le competenze e meno i meccanismi e le performance.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi e dell'istituto.

**Traguardi**

Monitorare gli episodi di bullismo e contrastare gli atteggiamenti di discriminazione all'interno delle classi.

**Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche valorizzando l'importanza dell'inclusione dell'intercultura.

**Traguardi**



Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse del territorio .

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso successivo.

#### **Traguardi**

Elaborare sistemi di monitoraggio degli studenti nel percorso di studi successivo.

#### **Priorità**

Aumentare il successo scolastico degli alunni al passaggio dei diversi gradi di scuola.

#### **Traguardi**

Aumentare il numero degli alunni che seguono il consiglio orientativo considerato che il successo scolastico della scuola secondaria di II grado è anche connesso al consiglio orientativo.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

Per la realizzazione del Progetto formativo della scuola l'Istituto individua come **prioritari** gli **obiettivi formativi** indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati e ordinati sulla base dell'Atto di indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico. Essi tengono conto dell'identità che l'Istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue



dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12 ) definizione di un sistema di orientamento





# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**INFANZIA 'M. MONTESSORI' - LODIVECCHIO LOAA80301B**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**PRIMARIA 'ADA NEGRI' - LODI VECCHIO LOEE80301L**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SECONDARIA I GRADO 'A. GRAMSCI' - LODI VECCHIO LOMM80301G**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

| <b>TEMPO ORDINARIO</b>      | <b>SETTIMANALE</b> | <b>ANNUALE</b> |
|-----------------------------|--------------------|----------------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9                  | 297            |
| Matematica E Scienze        | 6                  | 198            |
| Tecnologia                  | 2                  | 66             |
| Inglese                     | 3                  | 99             |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2                  | 66             |
| Arte E Immagine             | 2                  | 66             |



| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IC 'ANTONIO GRAMSCI' - LODI VECCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### **Curricolo verticale**

Curricolo verticale di italiano, storia, geografia, matematica, scienze, geografia, educazione fisica, religione cattolica e arte e immagine per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I curricula verticali e tutti i progetti d'istituto includono le competenze trasversali della proposta formativa.

##### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Livelli di competenze al termine della scuola primaria. Snodi di passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

**ALLEGATO:**



LIVELLI\_COMPETENZA\_TERMINE\_CLASSE\_5 (1).PDF

---

**NOME SCUOLA**

INFANZIA 'M. MONTESSORI' - LODIVECCHIO (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Al link <http://www.scuolalodivecchio.edu.it/ptof/> sono consultabili i curricula verticali di istituto e la certificazione delle competenze che esplicita le attese e gli snodi di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del percorso di studi del primo ciclo di istruzione.

---

**NOME SCUOLA**

PRIMARIA 'ADA NEGRI' - LODIVECCHIO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Al link <http://www.scuolalodivecchio.edu.it/ptof/> sono consultabili i curricula verticali di istituto e la certificazione delle competenze che esplicita le attese e gli snodi di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del percorso di studi del primo ciclo di istruzione.

---

**NOME SCUOLA**

SECONDARIA I GRADO 'A. GRAMSCI' (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Al link <http://www.scuolalodivecchio.edu.it/ptof/> sono consultabili i curricula verticali di

istituto e la certificazione delle competenze che esplicita le attese e gli snodi di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del percorso di studi del primo ciclo di istruzione.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ **PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN USCITA SCUOLA SECONDARIA**

- Progetto "Indovinare la vita", rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado in collaborazione con Confartigianato.
- Progetto di orientamento per le classi terze: incontri con le scuole superiori del territorio, open days, un giorno in classe alla scuola superiore, evento OrientALO.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e sperimentare attraverso laboratori di attività pratica, giochi di squadra e partecipazione ad eventi, mestieri e professioni artigiane del territorio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Cucina

Tecnologia

Aule di lavoro per micro/macro gruppi

#### ❖ **Aule:**

Aula generica

### ❖ **PROGETTO CONTINUITÀ**

La scuola dell'infanzia, le classi prime e quinte della scuola primaria, le classi prime della scuola secondaria di primo grado sono coinvolte in un progetto di durata annuale su una tematica scelta e condivisa dai docenti e connessa alle competenze chiave di cittadinanza. Il progetto, che cambia ogni anno, prevede una parte di lavoro svolta nelle singole classi e un momento di condivisione finale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto, che rappresenta anche una buona occasione per migliorare il dialogo tra i team dei docenti nei differenti ordini di scuola, si pone i seguenti obiettivi: avvicinare gli alunni coinvolti alle medesime competenze chiave di cittadinanza, seppur con diversi gradi di difficoltà, favorire la loro capacità di collaborazione e di organizzazione del lavoro e rafforzare la loro consapevolezza di far parte di una comunità composta, ma unitaria, quale è quella di un Istituto comprensivo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Disegno

Tecnologia

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **ATTIVITÀ SPORTIVE**

Le classi della scuola secondaria di primo grado, nel corso dell'anno, sono coinvolte in differenti attività sportive (Giochi studenteschi a vari livelli di competizione, come da accordo Coni - MIUR) che si aggiungono e arricchiscono l'offerta formativa delle ore di scienze motorie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le seguenti attività si pongono l'obiettivo di porre in essere una forma di alfabetizzazione motoria a favore di sport meno praticati dall'utenza, oltre che accrescere e migliorare le competenze sportive acquisite dagli studenti in determinate discipline sportive.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **LABORATORI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE**

Laboratori tenuti dai docenti di matematica e finalizzati alla preparazione della gara del Rally matematico transalpino, gara rivolta a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, e dei giochi matematici Pristem e Kangourou, giochi che coinvolgono gruppi di alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

I laboratori hanno la finalità di sviluppare e rafforzare negli alunni le competenze matematiche necessarie a risolvere problemi, basati sulla logica e sul ragionamento. Inoltre rappresentano un'occasione per migliorare le capacità dei ragazzi di lavorare in gruppo, così da ottenere un comune successo formativo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| Gruppi classe           | Interno |
| Classi aperte verticali |         |
| Classi aperte parallele |         |

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2**

Corsi finalizzati all'alfabetizzazione in lingua italiana, a favore degli alunni stranieri nei tre ordini di scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attivare o rafforzare la conoscenza dei meccanismi grammaticali e comunicativi della lingua italiana negli alunni stranieri, in particolare i NAI, favorendo l'inserimento e l'inclusione nel contesto scolastico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|       |         |
|-------|---------|
| Altro | Interno |
|-------|---------|

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Aule di lavoro per micro/macro gruppi
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORI DI POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE.**

Spettacoli teatrali, laboratori di lingua viva e altre attività in inglese e francese, che completano le ore curricolari previste dal quadro orario della scuola secondaria di primo grado.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare le competenze nelle lingue straniere, con particolare attenzione all'aspetto della comprensione e dell'espressione orale, anche in modalità ludica e pratica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CLASSI PONTE SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA**

Incontri periodici di scambio d'informazioni relative agli alunni in ingresso fra docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e quella primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Permettere alle docenti della scuola primaria la conoscenza approfondita degli alunni in ingresso, tenendo conto delle competenze acquisite in merito all'identità, all'autonomia e alla cittadinanza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **PROGETTO LETTURA SCUOLA PRIMARIA**

Attività di animazione alla lettura e prestito librario.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura attraverso percorsi di vissuto emozionale positivo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **CYBERBULLISMO**

L'istituto si è attivato per il contrasto e la lotta contro il bullismo attraverso le seguenti azioni: formazione di tutti i docenti durante un collegio unitario per informarli circa il protocollo di gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo, una scheda di segnalazione di episodi di cyberbullismo, il registro dei casi e gli interventi da attuare; organizzazione di attività da svolgere in classe, volte al benessere scolastico e all'accettazione dell'altro; proiezione di video per sensibilizzare e discutere, a seconda dell'età, i casi e le possibili strategie. Inoltre a partire dall' a.s.2018/19 è stata istituita la GIORNATA DELLA LEGALITA' in collaborazione con le forze dell'ordine, i servizi sociali comunali e l'educativa di strada attivi nel territorio. Sia nel PATTO DI CORRESPONSABILITA' che nel REGOLAMENTO D'ISTITUTO è presente una sezione dedicata al bullismo- cyberbullismo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza di un atteggiamento inclusivo e rispettoso



verso i compagni, aiutarli a superare l'omertà e a trovare la forza di parlare, trovandosi nel ruolo di vittima o di spettatore. Insistere sull'utilizzo responsabile degli smartphone e sulla tutela della propria privacy e di quella altrui.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Nell'Istituto comprensivo "A. Gramsci" sono garantiti l'accesso alla rete Wireless, la presenza di Lim, computer e accesso internet in tutte le aule della scuola primaria e secondaria di primo grado e in due aule della scuola dell'infanzia. Si segnala inoltre la presenza di due laboratori di informatica (scuola primaria e secondaria di primo grado), di un laboratorio mobile di robotica alla scuola secondaria di primo grado e di un laboratorio mobile con 25 tablet. Grazie a questi strumenti l'istituto comprensivo si pone

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

L'obiettivo di arricchire e completare le normali pratiche didattiche attraverso l'utilizzo di risorse digitali.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Presso l'Istituto "A. Gramsci" il registro elettronico ha sostituito quello cartaceo. Con questo importante strumento la scuola si pone l'obiettivo di rafforzare e rendere più immediati i rapporti con le famiglie, che, accedendo tramite una password personale, sono tempestivamente e costantemente informate sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La scuola si pone l'obiettivo di attuare una progressiva dematerializzazione e gestione digitale non solo delle pratiche scolastiche e didattiche, ma anche di quelle amministrative, attraverso la comunicazione tramite email e l'utilizzo di un'apposita sezione dell'area riservata sul sito della scuola per le circolari, sia quelle rivolte al corpo docente che quelle rivolte ai genitori.

Si segnala inoltre l'avvio alla gestione della piattaforma virtuale (open source) "G Suite for Education": un sistema di hosting per email, calendario e chat e una soluzione integrata di comunicazione e collaborazione per l'intera

## AMMINISTRAZIONE DIGITALE

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

comunità scolastica.

### IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Dall'anno scolastico 2018/2019 in tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado è stata attivata la piattaforma Weschool. Attraverso un account personale, ogni alunno può accedere alla piattaforma e visualizzare e condividere materiale scolastico con i docenti, che hanno così la possibilità di arricchire le fonti e le risorse utilizzate nell'attività scolastica quotidiana.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Alle classi terze della Scuola secondaria di primo grado è rivolto un laboratorio pomeridiano di robotica e coding, con l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali degli alunni, competenze applicate a un progetto specifico. Con gli studenti è avviata un'attività di programmazione visuale, la costruzione e la programmazione di robot con l'utilizzo di sensori

L'Istituto comprensivo si pone poi, in generale, l'obiettivo di raggiungere un incremento delle conoscenze e competenze informatiche degli studenti anche attraverso l'inserimento, nei curricula scolastici, di argomenti e attività

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

laboratoriali legati al digitale.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Si segnalano le seguenti attività:

- Regolamentazione dell'uso di tutti gli strumenti digitali e didattici (es. registro elettronico, piattaforme virtuali ecc.) e delle attrezzature tecnologiche dell'Istituto (es. aule informatiche, LIM, computer portatili e fissi, tablet ecc.).

- Arricchimento delle competenze per utilizzo del software autore della LIM (docenti), sviluppo competenze sull'uso dei principali applicativi office (docenti, studenti).

- Percorsi formativi specifici per: "Animatore Digitale", "Team per l'Innovazione Digitale" e personale scolastico: Dirigente, DSGA, docenti, assistenti amministrativi e tecnici.

- Accompagnamento da parte del Team per l'innovazione digitale dei docenti durante le pratiche scolastiche in ambito digitale e nell'uso degli strumenti.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA 'M. MONTESSORI' - LODIVECCHIO - LOAA80301B

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Vengono effettuate osservazioni sistematiche attraverso l'utilizzo di rubriche strutturate, per stabilire il livello di raggiungimento delle competenze.

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Vengono effettuate osservazioni sistematiche attraverso l'utilizzo di rubriche strutturate, per stabilire le capacità relazionali di ciascun bambino.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SECONDARIA I GRADO 'A. GRAMSCI' - LOMM80301G

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione degli apprendimenti è effettuata collegialmente da tutti i docenti contitolari della classe. Nella scheda di valutazione, redatta a scansione quadrimestrale, le discipline curriculari vengono valutate con voti in decimi, dal 4 al 10. La valutazione con giudizio analitico, richiesta dalla normativa, sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno alla fine di ciascun quadrimestre, viene espressa su alcuni fondamentali aspetti osservati con regolarità nel corso delle attività scolastiche (impegno, autonomia, modalità di apprendimento e livello di competenze/conoscenze e abilità acquisite).

Si allegano la tabella di valutazione degli apprendimenti comune a tutte le discipline e quella del giudizio globale.

**ALLEGATI:** valutazione degli apprendimenti e giudizio globale.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allega la tabella con i criteri per l'assegnazione del giudizio di comportamento. Questi criteri sono in adozione dall'anno scolastico 2018/2019.

**ALLEGATI:** DESCRITTORI COMPORTEAMENTO ptof.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, su decisione del consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di

scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. (art.6 DL n.62/2017)

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

In sede di scrutinio finale, presieduta dal DS o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

1. aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato, prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998
3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese, predisposte dall'Invalsi.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA 'ADA NEGRI' - LODI VECCHIO - LOEE80301L

**Criteri di valutazione comuni:**

Si allega la tabella con i criteri di valutazione delle discipline.

**ALLEGATI:** tabella voti scuola primaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allega la tabella con i criteri di valutazione del comportamento. I criteri sono in adozione dall'anno 2018/2019.

**ALLEGATI:** Comportamento primaria.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione (art. 3 DL n.62/2017).

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## **Inclusione**

### **Punti di forza**

La scuola realizza numerose attività all'interno di progetti diversificati a favore dell'inclusione di alunni con disabilità per guidarne e facilitarne la promozione sociale. Tali attività (laboratorio di cucina, laboratorio creativo, orto didattico) creano l'opportunità per il cooperative working e costituiscono una palestra per l'acquisizione, mediata dalla pratica attiva, di conoscenze e abilità che in classe risulterebbe complessa. Tutte queste attività sono esplicitate nei PEI. Gli alunni BES vengono accompagnati, durante il loro percorso formativo, da un PDP periodicamente aggiornato o rimodulato. La scuola ha un'importante quota di alunni stranieri (di prima e, soprattutto, seconda generazione); con il sostegno dei fondi per le aree a forte processo immigratorio, di contributi dell'ente locale e grazie alla disponibilità di alcuni docenti, si sono attivati sportelli per le famiglie straniere, attività di alfabetizzazione primaria e di recupero.

### **Punti di debolezza**

Le attività pianificate per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità non sempre vedono la collaborazione dei compagni normodotati, trasformando i laboratori di inclusività in laboratori per la disabilità. Questa non perfetta inclusività e integrazione è imputabile ai docenti di impostazione e pensiero più tradizionali che non riconoscono come arricchenti, complementari o alternative, le proposte laboratoriali. I PEI stilati per gli alunni della scuola secondaria, salvo rare eccezioni, sono prodotti dal docente di sostegno e sottoposti al vaglio di ciascun collega che lo sottoscrive senza che vi sia una reale condivisione.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Se non si considerano gli alunni con disabilità' (per i quali viene compilato un PEI), gli alunni stranieri o gli alunni con bisogni educativi speciali (ai quali è dedicata una

personalizzazione del curricolo), in ciascuna classe troviamo alunni che, per dotazione, stimoli culturali o altre inferenze, manifestano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattici programmati. Per questi alunni ogni docente attua una modulazione delle richieste per consentire il raggiungimento di competenze almeno sufficienti in ciascuna disciplina. La scuola si occupa della valorizzazione delle eccellenze offrendo proposte formative (attuate in base anche alla disponibilità finanziaria dell'istituto) in ambiti diversi: giochi matematici, laboratori a classi aperti legati al progetto MATH IN PROGRESS e certificazione delle lingue straniere. Agli alunni con B.E.S. è garantita una pianificazione del curricolo rispondente alle abilità e rispettosa delle difficoltà manifestate. Il lavoro di gruppo e l'uso delle nuove tecnologie, che consentono di realizzare sintesi verbali e visuali (mappe concettuali e schemi), favorisce l'acquisizione delle conoscenze.

### **Punti di debolezza**

Mancanza di risorse economiche.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è un documento che viene redatto per tutti gli alunni in possesso di certificazione di disabilità. Dopo un periodo iniziale di osservazione da parte del docente di sostegno del profilo dinamico funzionale dell'alunno/a, si individuano obiettivi, attività, strategie e tempi di verifica (intermedi e finali) condivisi con tutti i docenti del C.D.C. Il documento viene condiviso successivamente con gli specialisti di riferimento e con la famiglia.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti, famiglie, specialisti di riferimento, eventualmente servizi alla persona.



**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

La componente genitoriale è sempre stata presente nel GLI e coinvolta nella fase di verifica finale dell'anno, per analizzare insieme al DS e ai docenti, le modalità di lavoro e la verifica sulla qualità inclusiva dei progetti e percorsi dell'Istituto.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:** Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Docenti di sostegno</b>                                      | Partecipazione a GLI   |
| <b>Docenti di sostegno</b>                                      | Rapporti con famiglie  |
| <b>Docenti di sostegno</b>                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| <b>Docenti di sostegno</b>                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| <b>Docenti di sostegno</b>                                      | Coordinamento del team di classe in tema di inclusione             |
| <b>Docenti curricolari</b><br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |
| <b>Docenti curricolari</b><br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie  |
| <b>Docenti curricolari</b><br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni  |

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Docenti curricolari**

|  |  |
|--|--|
| <b>(Coordinatori di classe e simili)</b> | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|--|--|

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| <b>Personale ATA</b> | Assistenza alunni disabili |
|----------------------|----------------------------|

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione**
**multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione**
**multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con**
**GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con**
**GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**Rapporti con**
**GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con**

**GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale** Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con**

**GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale** Progetti territoriali integrati

**Rapporti con**

**GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato** Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato** Progetti integrati a livello di singola scuola

**VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

❖ **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione dei processi inclusivi viene fatta sulla base della stesura del PAI, che fornisce la cartina tornasole delle strategie adottate nell'anno in corso e getta le basi operative sui processi di lavoro per l'anno futuro.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto comprensivo prevede che ci siano momenti di passaggio delle informazioni tra i plessi al fine di creare contesti d'aula equilibrati che favoriscano l'inclusione di alunni con disabilità. L'Istituto aderisce al percorso di orientamento guidato promosso dall'ASST.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <p><b>1° COLLABORATORE DS CON FUNZIONI VICARIE:</b> - Svolge attività di diretta collaborazione con il Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica; - Partecipa alle riunioni dello staff di supporto del Dirigente; - Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti; - Sostituisce il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere; - Firma degli atti in caso di impedimento da parte del Dirigente - Sostituisce il DS in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p><b>2° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:</b> - Svolge attività di supporto al Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica e nello specifico in relazione alle problematiche della scuola primaria. - Sostituisce il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza contemporanea del Dirigente e del Vicario; - Partecipa alle riunioni dello staff di supporto al Dirigente assumendo anche la funzione di verbalizzatore. - Verbalizza le</p> | 2 |
|----------------------|--|---|



|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <b>sedute del Collegio dei Docenti di settore della scuola secondaria. - Segue, unitamente al 1° Collaboratore, gli aspetti organizzativo-gestionali dell'intero Istituto Comprensivo</b>  |    |
| <b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b> | <b>I docenti facenti parte dello staff collaborano con la Dirigente per la pianificazione di procedure atte ad attivare azioni di miglioramento all'interno dell'Istituto e ne documentano gli esiti.</b>  | 13 |
| <b>Animatore digitale</b>                   | <b>- Elabora Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali - Collabora alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici; - stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; - fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie (LIM, programmi innovativi,WIFI...)</b> | 1  |
| <b>Team digitale</b>                        | <b>Supporta, accompagna e dissemina l'innovazione didattica nell'istituto e l'attività dell'Animatore digitale.</b>  | 4  |
| <b>Responsabile di plesso</b>               | <b>- È il punto di riferimento circa tutte le esigenze ed i problemi relativi al plesso scolastico. - Controlla che gli orari di servizio, i turni di assistenza durante l'intervallo e di ricevimento, da parte dei docenti siano rispettati; - Controlla</b>   | 3  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>quotidianamente la puntualità nella presa di servizio dei docenti e ne prevede l'eventuale sostituzione temporanea; - Informa tempestivamente il Dirigente Scolastico o il docente Vicario di incidenti avvenuti nel plesso a persone e cose, nonché di non corrette esecuzioni di comunicazioni del Dirigente; - Collabora con la segreteria per le sostituzioni di docenti assenti; - Collabora, se possibile, con il DS e il Vicario in caso di sciopero del personale. - Coordina i Consigli di Interclasse nella scuola primaria e di Intersezione nella scuola dell'infanzia; - Partecipa alle riunioni dello staff di supporto del Dirigente - Informa il personale ATA (DSGA, segreteria e collaboratori scolastici) in merito all'uso dei locali in relazione agli incontri collegiali programmati o altre iniziative per l'effettuazione del necessario servizio. - Si tiene informato relativamente ad eventuali situazioni problematiche che riguardino gli alunni di tutte le classi del plesso, anche riguardo alla frequenza scolastica e alle eventuali assenze, e ne dà immediata comunicazione al Dirigente o al Vicario. - Collabora con il referente dei docenti di sostegno per l'organizzazione del plesso e la gestione delle risorse e degli spazi.</p> |  |
|--|--|--|

#### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| <b>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</b> | <b>Attività realizzata</b> | <b>N. unità attive</b> |
|--|----------------------------|------------------------|
|  |                            |                        |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b> | <b>La docente di potenziamento affianca l'insegnante titolare durante le ore di arte e immagine, così da migliorare l'efficacia didattica e da rendere possibile l'attuazione di attività laboratoriali e di cooperative learning, finalizzate alla realizzazione di elaborati artistici.</b><br><b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Insegnamento</b></li><li>• <b>Potenziamento</b></li></ul> | 1 |
|--|--|---|

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |  |
|---|--|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>                                  | <p>Il DSGA lavora in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico. Sono affidate a questa figura di riferimento la gestione dei servizi amministrativi e contabili dell'istituzione scolastica, la gestione dei beni mobili ed immobili della scuola. Sovrintende con autonomia operativa nell'ambito delle direttive di massima impartite e coordina il personale ATA.</p>  |
| <b><u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u></b> | Registro online<br><a href="https://www.villaggioscuola.it/aaa/login.php?cm=LOIC80300E">https://www.villaggioscuola.it/aaa/login.php?cm=LOIC80300E</a><br>Pagelle on line<br><a href="https://www.villaggioscuola.it/aaa/login.php?cm=LOIC80300E">https://www.villaggioscuola.it/aaa/login.php?cm=LOIC80300E</a><br>Modulistica da sito scolastico<br><a href="http://www.scuolalodivecchio.edu.it/circolari-genitori">http://www.scuolalodivecchio.edu.it/circolari-genitori</a><br>URP - filo diretto<br><a href="http://www.scuolalodivecchio.edu.it/filodiretto/">http://www.scuolalodivecchio.edu.it/filodiretto/</a> |



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE DI AMBITO LO17 PER LA FORMAZIONE

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>                          |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                      |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di ambito  |

### ❖ CTS - CTI

|  |   |
|--|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| <b>Risorse condivise</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>   |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di</li></ul> |





#### ❖ CTS - CTI

|   |   |
|---|---|
|   | volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo   |

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### ❖ “SE TI ABBRACCIO NON AVER PAURA” CONOSCERE E COMPRENDERE LA VIOLENZA DOMESTICA CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA VIOLENZA ASSISTITA

Conoscere e comprendere la violenza domestica con particolare attenzione alla violenza assistita

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                               |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

#### ❖ PNSD

Formazione interna a cura del team di animazione digitale, sull'uso di app per insegnare e imparare.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Collegamento con le</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e |
|----------------------------|--|



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>priorità del PNF docenti</b>  | competenze di base   |
| <b>Destinatari</b>               | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola   |

#### ❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

corsi destinati a tutto il personale docente e ATA ai sensi del DGLS 81/08

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• lezioni frontali e pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ CATALOGO FORMAZIONE DOCENTI AMBITI LO17 E LO18

<http://www.lodiambiti.it/> al link sono rinvenibile le proposte di formazione provinciali per i docenti, fruibili individualmente o in gruppo

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa |
|---|-------------------------------------|



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Destinatari</b>               | Tutti i docenti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito  |

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ IO CONTO

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli       |
| <b>Destinatari</b>                             | DSGA   |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla rete di ambito                                 |

#### ❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO



|  |   |
|--|---|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso                         |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale collaboratore scolastico  |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola  |

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Croce Rossa Italiana

#### **❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

|  |   |
|--|---|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali                            |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Amministrativo  |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola  |